

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тропинка в профессию»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

)

Набережные Челны

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых

людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## Тематическое планирование

1-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата	Отметка об исполнении
1-2	«Все работы хороши»	занятие с элементами игры-видеознакомства	2		
3-4	«Кому, что нужно»	дидактическая игра беседа	2		
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	занятие с элементами игры, беседа	2		
7-8	«Мы строители»	занятие с элементами игр видеознакомства	2		
9-10	«Магазин»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	2		
11-12	«Мы идем в магазин»	Экскурсия. Ролевая игра	2		
13-14	«Аптека»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	2		
15-16	«Больница»	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	2		
17-18	«Какие бывают профессии»	Видеознакомство, игровой час	2		
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	Чтение, беседы, викторины	2		
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	3		
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	2		
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Игра-демонстрация, викторина	2		
28-29	Уход за цветами	практика	2		
30-31	Профессия повар	Экскурсия, видеоурок, викторина	2		
32-33	«Поварята»	практикум	2		



## Тематическое планирование

2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата	Отметка об исполнении
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Занятие с элементами игры	2		
3-4	«Разные дома»	Конструирование	2		
5-6	«Дачный домик»	Аппликация	2		
7-8	«Моя профессия»	Игра-викторина	2		
9-10-11	«Профессия «Врач»	Занятие с элементами игры, приглашение врача	3		
12-13	«Больница»	Сюжетно-ролевая игра	2		
14-15	Доктор «Айболит»	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	2		
16-17	«Кто нас лечит»	Экскурсия в медицинский пункт	2		
18-19	«Добрый доктор Айболит»	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	2		
20-21-22	«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	3		
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Сюжетно-ролевая игра	2		
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Работа с текстами, инсценировка	2		
27-28	Профессия «Строитель»	Дидактическая игра	2		
29-30	Строительный поединок	Игра-соревнование	2		
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех	Экскурсия. Мастер-классы.	3		
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	1		

**Тематическое планирование**  
3-и классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата	Отметка об исполнении
1-2	«Что такое профессия»	игровые программы, проект	2		
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	беседа с элементами игры, конкурс	2		
5-6	«Истоки трудолюбия»	игровой час	2		
7-8	«Домашний помощник»	игра-конкурс, сочинение	2		
9-10	«Мир профессии»	Викторина, ролевая игра	2		
11-12	«Угадай профессии»	занятие с элементами игры	2		
13-14	«Какие бывают профессии»	занятие с элементами игры	2		
15-16	«Куда уходят поезда»	занятие с элементами игры	2		
17-18	«Моя профессия»	КВН, проект	2		
19-20	«Наши друзья-книги»	Экскурсия в библиотеку	2		
20-21	«Откуда сахар пришел»	Презентация, беседа	2		
22-23	«Турнир профессионалов»	конкурс-игра	2		
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Устный журнал	3		
27-28	«Строим дом»	Экскурсия, конструирование	2		
29-30	Операция «Трудовой десант»	практикум	2		
31-32	«Уход за цветами»	практикум	2		
33-34	«Кулинарный поединок»	шоу-программ, проект	2		

## Тематическое планирование

4-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	Дата	Отметка об исполнении
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	классный час, презентация, работа в группах	2		
3-4	«По дорогам идут машины»	беседы - тренинг	2		
5-6	«Все работы хороши»	игра-конкурс	2		
7-8	«О профессии продавца»	беседа-тренинг	2		
9-10	«О профессии библиотекаря»	беседа с элементами игры	2		
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	КВН	2		
13-14	«Работники издательства и типографии»	Экскурсия в типографию, ролевая игра	2		
15-16	«Как приходят вести»	Экскурсия на почту	2		
17-18	«Веселые мастерские»	Игра - состязание	2		
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	профорientации - игра	2		
21-22	«Строительные специальности»	Практикум, защита проекта	2		
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Игровой вечер	2		
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	Конкурс-праздник	2		
27-28	«Человек трудом красен»	Игра-соревнование	2		
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	Практикум	2		
31-32	«Чей участок лучше»	Практикум	2		
33-34	«Кулинарный поединок»	Практикум	2		